

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Токова А. Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой

 Чотчаева М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 5 |
| (в академических часах)..... | 5 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 8 |
| 6. Образовательные технологии..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 11 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) | 12 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 13 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 19 |
| 8.1. Основная литература:..... | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 19 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 20 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 20 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 20 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 21 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 22 |
| 12. Лист регистрации изменений | 24 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Целью изучения дисциплины является:

освоение обучающимися основных разделов журналистики, необходимых для понимания роли журналистики в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии журналиста; ознакомление студентов с основными теоретическими положениями науки о жанрах журналистики, со спецификой работы в СМИ: на радио, ТВ и печатных изданиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о составе профессиональных обязанностей журналиста в периодической печати;
- получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий;
- осознать, что журналистика представляет собою специализированную область творческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

| | |
|--|---------|
| Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. | |
| Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре. | |
| Индекс | Б1.В.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Введение в профессию» опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Введение в профессию» необходимо для успешного освоения дисциплин «Выпуск учебных СМИ», «Телевидение», «Профессионально-творческий практикум», «Основы журналистской деятельности», «История отечественной журналистики», «Психология журналистики» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1 | Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации | ПК-1.1. Работает над сбором, проверкой и анализом информации. ПК-1.2. Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации. ПК-1.3. Работает над созданием текстов на актуальные темы. | Знать: способы и критерии сбора, проверки и анализа информации. Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации. Владеть: способами и приемами создания текстов на актуальные темы. |
| ПК-4 | Способен к анализованию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, | ПК- 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. | Знать: принципы работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов Уметь: проводить анализ и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов | ПК- 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. ПК- 4.3. Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов. | оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов Владеть: навыками работы над усовершенствованием редактирования медиатекстов разных типов |
|--|---|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 60 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|-----------|-----------------------|
| | Раздел 1. Специфика журналистской профессии | 24 | 6 | 6 | | 12 | | |
| 1. | Тема: Журналистика как вид деятельности. Цели и задачи курса /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос |
| 2. | Тема: История журналистской профессии в России /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 3. | Тема: Первые периодические издания в Европе и России /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 4. | Тема: Трудности и парадоксы журналистской профессии /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Блиц-опрос |
| 5. | Тема: Аудитория и ее влияние на систему средств массовой информации /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Тест |
| 6. | Тема: Роль аудитории в формировании информационной повестки /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат |
| 7. | Тема: Профессиограмма журналиста /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 8. | Тема: Журналистская профессия в обществе. Личность журналиста /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 9. | Тема: Мотивы выбора профессии /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| | Раздел 2. Типология средств массовой информации | 16 | 4 | 4 | | 8 | | |
| 10. | Тема: Роды, виды и жанры журналистики /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Печатные СМИ: газеты и журналы /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 12. | Тема: Современные технологии в работе журналиста /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 13. | Тема: Информационные агентства /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Специфика радио как типа СМИ /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Тест |
| 15. | Тема: Перспективы развития СМИ в Интернете /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 16. | Тема: Журналистские профессии /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Фронтальный опрос |
| 17. | Тема: Телевидение – самый популярный вид СМИ /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Журналистская профессия в обществе /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 19. | Тема: Содержание журналистских произведений /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Тест по теме |
| 20. | Тема: Правовые и этические нормы работы журналиста /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Организация работы в газете, на радио и телевидении /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат |
| | Раздел 3. Журналистика как особый социальный институт | 16 | 4 | 4 | | 8 | | |
| 22. | Тема: Общественные функции СМИ /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-------------------------|
| 23. | Тема: Социальные позиции и роли журналистики /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 24. | Тема: Анализ 2-3 печатных изданий федерального уровня /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 25. | Тема: Организация работы в печати, на радио и телевидении /лз/ | 2 | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Блиц опрос |
| 26. | Тема: Условия труда, организация рабочего места, планирование и учет времени /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 27. | Тема: Культура умственной деятельности. Активизация умственных процессов /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат |
| Всего | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|--------------------|----|-----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | уч. | | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| | Раздел 1. Специфика журналистской профессии | 12 | 4 | 8 | | | 56 | | | |
| 1 | Тема: Журналистика как вид деятельности. Цели и задачи курса /лз/ | 2 | 2 | | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос | |
| 2 | Тема: История журналистской профессии в России /пз/ | 2 | | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос | |
| 3 | Тема: Первые периодические издания в Европе и России /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат | |
| 4 | Тема: Журналистская профессия в обществе. Личность журналиста /пз/ | 2 | | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Доклад | |
| 5 | Тема: Трудности и парадоксы журналистской профессии /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад | |
| 6 | Тема: Аудитория и ее влияние на систему средств массовой информации /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад | |
| 7 | Тема: Роль аудитории в формировании информационной повестки /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад | |
| 8 | Тема: Профессиограмма журналиста /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат | |
| 9 | Тема: Мотивы выбора профессии /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| | Раздел 2. Типология средств массовой информации | | | | | | | | | |
| 10 | Тема: Роды, виды и жанры журналистики /лз/ | 2 | 2 | | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос | |
| 11 | Тема: Печатные СМИ: газеты и журналы /пз/ | 2 | | 2 | | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос | |
| 12 | Тема: Современные технологии в работе журналиста /ср/ | 4 | | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 13 | Тема: Печатные СМИ: газеты и журналы /нз/ | 2 | | 2 | | | ПК-1 ПК-4 | Устный опрос |
| 14 | Тема: Информационные агентства /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 15 | Тема: Специфика радио как типа СМИ /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 16 | Тема: Перспективы развития СМИ в Интернете /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Доклад с презентацией |
| 17 | Тема: Журналистские профессии /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат |
| 18 | Тема: Содержание журналистских произведений /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| 19 | Тема: Правовые и этические нормы работы журналиста /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Реферат |
| 20 | Тема: Организация работы в газете, на радио и телевидении /ср/ | 4 | | | | 4 | ПК-1 ПК-4 | Творческое задание |
| | Всего | 72 | 4 | 4 | 4 | 60 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| | | | | | |

| компетенций | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации | В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | |
| | Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации | Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации | В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации | Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации | |
| | Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | |
| Повышенный | Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | | | | В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации |
| | Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации | | | | В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации |
| | Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | | | | В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | |
| | Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | |
| | Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием | Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | |
| Повышенный | Знать: | | | | В полном объеме |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | | | | знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов |
| Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | | | | В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов |
| Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием | | | | В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Профессиональные сложности в работе журналиста.
2. Информационная политика в области СМИ.
3. Роль журналистской профессии в обществе.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.
6. Условия труда журналиста.
7. Функции журналистики.
8. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
9. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
10. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
11. Массовая аудитория и ее характеристики.
12. Права и обязанности журналиста.
13. Специфика журнализма в ряду других профессий.
14. Профессиональные сложности в работе журналиста.
15. Права и обязанности журналиста.
16. Условия труда журналиста. Функции журналистики
17. Виды журналистских специализаций (по типу СМИ, по жанровой и тематической направленности, по должностным и функциональным признакам, имиджу и т.п.)
18. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
19. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
20. Модификация общей модели для разных специализаций (репортер, аналитик, исследователь, публицист, ведущий-модератор и т.п.)
21. Понятия «информация» и «массовая информация».
22. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
23. Массовая аудитория и ее характеристики.

24. Проявление субъективного и объективного в информации.

25. Структура массово-информационной деятельности: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение, использование массовой информации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

| № | Вопросы | Компетенции |
|----------|---|--------------------|
| 1. | Социальное назначение журналистики | ПК-1 |
| 2. | История журналистской профессии в России. «Куранты», «Вестовые письма», Петровские «Ведомости...» | ПК-1 |
| 3. | Типология СМИ (традиционные и новые СМИ, государственно-общественные, частные СМИ) | ПК-1 |
| 4. | Специфика журнализма в ряду других профессий | ПК-1 |
| 5. | Информационная политика в области СМИ | ПК-1 |
| 6. | Роль журналистской профессии в обществе | ПК-1 ПК-4 |
| 7. | Информационная безопасность и ее проблемы | ПК-1 |
| 8. | Виды источников информации | ПК-1 ПК-4 |
| 9. | Модели (идейно-теоретические концепции) журналистики | ПК-1 |
| 10. | Профессиограмма как модель профессии | ПК-1 |
| 11. | Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ | ПК-1 |
| 12. | Функции, задачи, объекты, виды деятельности, продукт, результат журналистского труда | ПК-1 |
| 13. | Современное российское законодательство в сфере СМИ (Закон о СМИ, Закон о Рекламе и т.п.) | ПК-1 ПК-4 |
| 14. | Профессиональные сложности в работе журналиста | ПК-1 ПК-4 |
| 15. | Права и обязанности журналиста | ПК-1 |
| 16. | Условия труда журналиста. Функции журналистики | ПК-1 |
| 17. | Виды журналистских специализаций (по типу СМИ, по жанровой и тематической направленности, по должностным и функциональным признакам, имиджу и т.п.) | ПК-1 ПК-4 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 18. | СМИ и общество: диалектика взаимодействия | ПК-1 |
| 19. | Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса | ПК-1 |
| 20. | Модификация общей модели для разных специализаций (репортер, аналитик, исследователь, публицист, ведущий-модератор и т.п.) | ПК-1 ПК-4 |
| 21. | Понятия «информация» и «массовая информация» | ПК-1 |
| 22. | Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования | ПК-1 |
| 23. | Массовая аудитория и ее характеристики | ПК-1 |
| 24. | Проявление субъективного и объективного в информации | ПК-1 ПК-4 |
| 25. | Структура массово-информационной деятельности: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение, использование массовой информации | ПК-1 ПК-4 |
| 26. | Социальное назначение журналистики | ПК-1 ПК-4 |

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

- "Отлично"- если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- "Хорошо"- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- "Удовлетворительно"– фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- "Неудовлетворительно" – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Специфика журналистской профессии

1. Технические предпосылки, оказавшие влияние на развитие журналистики: (ПК-4)

- а) изобретение телеграфа;
- б) изобретение томографа;
- в) изобретение фонендоскопа;
- г) изобретение ксилографии.

2. Старейшая в мире газета выходила в: (ПК-1) (ПК-4)

- а) Китае;
- б) Англии;

в) Германии;

г) Франции.

3. Первые периодические печатные издания вышли в: (ПК-1) (ПК-4)

а) Китае;

б) Англии;

в) Германии;

г) Франции.

4. Основным признаком журналистской профессии является: (ПК-1)

а) универсальность;

б) креативность;

в) самостоятельность;

г) исполнительность.

Типовое контрольное задание: тест №2

Журналистика как сфера массово-информационной деятельности

1. Укажите общефилософское толкование термина «информация»: (ПК-1)

а) сведения о чем-либо, которыми обмениваются люди;

б) сигналы, импульсы, образы, циркулирующие в технических устройствах;

в) количественная мера устранения неопределенности, мера организации системы;

г) отражение разнообразия в любых объектах в процессе неживой и живой природы.

2. Для журналистов информация – это: (ПК-1)

а) объект работы;

б) вид деятельности;

в) форма работы;

г) вид работы.

3. Среди типов информации определяют: (ПК-1)

а) правовую;

б) партийную;

в) стенографическую;

г) законодательную.

4. К традиционным методам сбора информации в журналистике относятся: (ПК-1)

а) классификация;

б) группировка;

в) типологизация;

г) наблюдение.

Типовое контрольное задание: тест №3

Познание действительности в журналистике

1. К теоретическим методам познания относятся: (ПК-1) (ПК-4)

а) анализ и синтез;

б) расследование;

в) интервью;

г) работа с документами.

2. Факт в журналистике – это: (ПК-1) (ПК-4)

а) действительное, реальное событие;

б) достоверное отражение фрагмента действительности;

в) что-то сделанное;

г) что-то свершившееся.

3. Событие – это: (ПК-1) (ПК-4)

а) общественно-политическая ситуация;

б) динамичное следование различных состояний, находящихся в причинно-следственной связи «если...то»;

- в) точно фиксированный в пространстве и времени шаг в общественном процессе;
- г) определенное, повторяющееся на протяжении значительного отрезка времени состояние отношений, сложившихся между членами коллектива, социальными группами и т.д., соотношение сил, взаимных требований и ожиданий.

4. Предметом отображения в журналистике могут быть: (ПК-1) (ПК-4)

- а) событие, процесс, ситуация;
- б) только личность;
- в) только ситуация;
- г) только процесс.

Типовое контрольное задание: тест №4

Функции журналистики

1. Укажите социальные функции в журналистике: (ПК-1)

- а) духовно-идеологическая;
- б) самоуправленческая;
- в) ориентирующая;
- г) ролевая.

2. Авторами книги «Четыре теории прессы» являются: (ПК-1)

- а) Г. Тард, Г. Ле Бон, З. Фрейд;
- б) Ф. Сиберт, У. Шрам, Т. Питерсон;
- в) О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм;
- г) Г. Маклюэн, У. Липпман, Г. Лассуэлл.

3. Функция – это: (ПК-1)

- а) деятельность, обязанность, назначение;
- б) множество взаимосвязанных элементов;
- в) социальная система;
- г) определенная целостность.

4. Функция, способствующая снятию усталости, называется: (ПК-1)

- а) релаксацией;
- б) коммуникативной;
- в) гедонистической;
- г) производственно-технической.

Типовое контрольное задание: тест №5

Журналистика как система

1. Производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) средствами массовой информации;
- б) средствами массовой коммуникации;
- в) техническими средствами;
- г) аудиовизуальными средствами.

2. Средства массовой информации – это: (ПК-1) (ПК-4)

- а) специализированные носители массовой информации для распространения информации;
- б) производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации;
- в) социальные институты, функционирующие в сфере распространения массовой информации;
- г) информационные агентства и службы.

3. Распространение политических, философских, религиозных, экономических, научно-технических и иных идей называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) коммуникацией;
- б) релаксацией;

- в) пропагандой;
- г) агитацией.

4. К параметрам типологизации СМИ относятся: (ПК-1) (ПК-4)

- а) регион распространения;
- б) общественные интересы;
- в) культурно-образовательные факторы;
- г) технико-экономические факторы.

Типовое контрольное задание: тест №6

Коммуникатор и массовая аудитория

1. В журналистике аудиторию принято делить по группам в соответствии со следующими признаками: (ПК-1) (ПК-4)

- а) пол;
- б) статус;
- в) должность;
- г) семейное положение.

2. Субъект, сообщающий о чем-либо объекту, называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) посредником;
- б) реципиентом;
- в) коммуникатором;
- г) журналистом.

3. Численно неопределенную часть общества, имеющую постоянный, периодический или эпизодический контакт со СМИ называют: (ПК-1) (ПК-4)

- а) аудиторией;
- б) потребителями;
- в) пользователями;
- г) читателями.

4. Массовая аудитория подразделяется на: (ПК-1) (ПК-4)

- а) дополнительную;
- б) предполагаемую;
- в) расчетную;
- г) прогнозируемую.

Типовое контрольное задание: тест №7

Результативность деятельности СМИ

1. Степень достижения журналистикой целей, соответствующих потребностям общества в массовой информации с учетом реальных возможностей как ее «производителей», так ее «потребителей» называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) результативностью;
- б) оперативностью;
- в) эффективностью;
- г) социальной ответственностью.

2. Основным принципом журналистской деятельности является: (ПК-1) (ПК-4)

- а) гуманизм;
- б) оперативность;
- в) позитивность;
- г) оптимальность.

3. Важнейшим условием эффективности в журналистике является: (ПК-1) (ПК-4)

- а) оперативность;
- б) особенности механизма восприятия;
- в) достижение популярности;
- г) наличие системы интересов.

4. К творческим факторам эффективной деятельности журналиста относятся (ПК-1) (ПК-4)

- а) актуальность;
- б) особенности поиска информации;
- в) редакционная политика;
- г) учет интересов аудитории.

Типовое контрольное задание: тест №8
Регуляторы журналистской деятельности

1. Система представлений, характеризующая профессиональный долг называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) деонтологией;
- б) герменевтикой;
- в) онтологией;
- г) гносеологией.

2. Основной механизм координации, упорядочения, поддержания, регламентации многообразных редакционных отношений и взаимодействий из групп и их представителей называется: (ПК-1) (ПК-4)

- а) обрядами;
- б) нормами;
- в) традициями;
- г) правилами.

3. Профессиональный долг – это: (ПК-1) (ПК-4)

- а) ключевые установки на профессиональную деятельность;
- б) повеление к выполнению обязанностей;
- в) оценка профессионального поведения;
- г) результат профессиональной деятельности.

4. Определяют следующие виды норм: (ПК-1) (ПК-4)

- а) журналистские;
- б) правовые;
- в) профессиональные;
- г) специальные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом пре-

подаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ворошилов В.В. Журналистика. - М.: ЮНИТИ, 2007.
2. Цвик В.Л. Введение в журналистику. – М.: изд-во МНЭПУ, 2000.
3. Свитич, Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Г. Свитич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0602-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039118> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / В.Л. Цвик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.
5. Лобанов Ю. С. Основы журналистики: учебное пособие для начинающих / Ю. С. Лобанов; редактор А. А. Перлова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2693-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089852> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. - М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028746>.
3. Зубаркина Е. С. Основы журналистики: практикум / Е. С. Зубаркина, И. Б. Игнатова; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0615-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020563> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. - М.: Высшая школа, 2008.
5. Шерель Ю.С. Радиожурналистика. - М.: Высшая школа, 2002.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|----------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Введение в профессию», проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;

3. Цифровая видеокамера;

4. Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повы-

шенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г. | Протокол №8 от 29.06.2023 г. | 22.07.2023 г. |